

A diversidade de temas que se conjugam na análise da sociedade e da educação

- Editorial -

MARY RANGEL*
IGNÁCIO LÚCIO WESCHENFELDER, FSC **
RONALDO GISMONDI***

A leitura dos diversos artigos que se apresentam neste número de *Conhecimento & Diversidade* evidencia o quanto a sociedade e a educação envolvem questões de significativa relevância que, ao se tornarem públicas (publicadas), oferecem possibilidades expressivas de reflexões e diálogo.

Luis Fernando Garcés Giraldo e Conrado Giraldo Zuluaga, da Universidad Pontificia Bolivariana, tematizam *La poética: creación y conocimiento en Unamuno y Aristóteles*, analisando o conceito unamuniano de poesia, que se aproxima de perspectivas dos gregos e, em especial, de Aristóteles.

Se discutirá [...] acerca de los posibles acercamientos que se encuentran en los planteamientos, tanto en la obra de Aristóteles como de Unamuno; ambos pensadores afirmaban que la poesía debe ser entendida como un arte de creación, y a la persona que la realiza, el poeta, como "creador".

Eliana Patrícia Estrada Maya, Luis Felipe Londoño Ardila e Fernando Antonio Zapata Muriel, da Corporación Universitaria Lasallista, Colômbia, abordam a *Caracterización de los estudiantes con matrícula condicional en el período académico 2-2011*, reunindo dados de pesquisa sobre condições socioeconômicas, psicológicas, acadêmicas, institucionais, e fatores de risco.

* Doutorado em Educação e Pós-Doutorado em Psicologia Social; Coordenadora Pedagógica dos Cursos de Graduação e Editora da Revista *Conhecimento & Diversidade* do Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro, RJ, Brasil, Docente da Universidade do Estado do Rio de Janeiro e da Universidade Federal Fluminense, RJ, Brasil; Email: mary.rangel@lasalle.org.br.

** Mestrado em Educação; Reitor do Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro, RJ, Brasil; Email: inacio@lasalle.org.br.

*** Doutorado em Engenharia Biomédica; Docente da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Vice-Reitor e Pró-Reitor Acadêmico do Centro Universitário La Salle do Rio de Janeiro, RJ, Brasil; Email: curi@lasalle.org.br.

Los resultados de la presente investigación indican que se deben seguir fortaleciendo las estrategias que apunten al fomento de métodos de estudio y que a su vez este tipo de estrategias favorezcan las horas de trabajo independiente que todas las asignaturas tienen, apuntando a que éstas sean más efectivas para los estudiantes y sus resultados académicos se vean afectados de manera positiva.

Liége Maria Sitja Fornari e Marineuza Matos, da Universidade do Estado da Bahia, focalizam *O cuidado heideggeriano e a possibilidade de uma dimensão inventiva na formação docente*, e desenvolvendo reflexões elaboradas no espaço de um “laboratório de aprendência do ser professor”.

As subjetividades se constroem nas variadas maneiras do ente aparecer no mundo. Portanto, não existe uma maneira única de ser professor, e cada uma delas determina diferentes possibilidades de futuro. Nesse cenário, a formação do professor é um processo sempre aberto, no qual políticas de sentido se manifestam como forças em disputa pela formação de subjetividades fortes ou fracas, de sujeitos que são levados por fluxos, ou que interferem nos mesmos.

Gilberto Ferreira da Silva, do Centro Universitário La Salle de Canoas, RS, e Jaume Del Campo Sorribas, da Universidade de Barcelona, Espanha, e do Grupo de Investigación en Educación Intercultural (GREDI) focalizam *Formação de professores para a educação inclusiva em contextos de diversidade cultural*. São desenvolvidas análises de uma pesquisa-ação realizada por um grupo de educadores e por pesquisadores de *Grupo de Investigación Intercultural*.

Os professores do centro em que se deu a investigação apresentam uma compreensão sobre educação e escola inclusiva que se aproxima, em grande medida, da noção promulgada por Ainscow e Miles, distanciando-se do entendimento restrito às práticas inclusivas voltadas aos alunos portadores de necessidades especiais.

Larissa Escarce Bento Wollz e Francisco Romão Ferreira, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, estudam a *Juventude no campo: problematizando a construção da identidade no contexto da sociedade do consumo*. A proposta do artigo é a de uma reflexão acerca dos aspectos históricos, culturais e sociais das questões que envolvem a realização dos jovens do meio rural brasileiro.

A desigualdade, no que se refere à efetivação de direitos, é um grande obstáculo ao processo de democratização do país. Para a maioria dos jovens que habitam o campo, faltam alguns elementos básicos, porém essenciais, ao projeto moderno. O acesso à educação e à qualificação profissional, por exemplo, são ausências muito profundas.

Marcelo Borges Rocha, Rafael Marques e Rogério Quaresma, do Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ) discutem *Avaliação da divulgação de questões ambientais em jornais e revistas como forma de educação ambiental*, considerando aspectos relacionados à divulgação de ideias e às interações entre comunicação, educação e meio ambiente.

Os impactos ambientais que presenciamos nos dias atuais são reflexos de anos de degradação. As ações antrópicas são certamente algumas das principais causas para os desastres ambientais que afetam o planeta. O descarte irregular de lixo, a poluição atmosférica gerada pelas indústrias, a contaminação de ambientes aquáticos, entre outros, têm contribuído para determinar o desequilíbrio ambiental nos ambientes naturais.

Ana Cristina Souza dos Santos, Akiko Santos e Helena Corrêa de Vasconcelos, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, abordam *Autonomia, liberdade, criatividade e transdisciplinaridade em uma escola pública*, procurando analisar sua proposta criativa e transdisciplinar.

Este artigo procurou confrontar teoria e prática relacionadas à temática da educação transdisciplinar, a fim de buscar propostas pedagógicas que transgredissem as normas instituídas pelo modelo vigente e pudessem avançar em alianças com o crescimento humano e a convivência civilizada, para uma sociedade solidária, baseada nesses princípios e para uma educação transdisciplinar.

Ana Paula Santos Lima Lanter Lobo, da Universidade Federal Fluminense, desenvolve análises sobre *Infância, história e crianças no Brasil: aproximações e tensões*, abordando a construção do conceito de infância na sociedade e seus desdobramentos na história.

Este artigo trata sobre tempos, lugares e políticas para a infância no Brasil. Para isso, destaca-se inicialmente a perspectiva de uma infância que não existiu sempre e da mesma forma, apontando a construção do conceito de infância e seus desdobramentos na história, chamando atenção para a relação existente entre infância e carência, falta e incompletude.

Milla Benício Câmara, da Universidade Federal do Rio de Janeiro, discute questões relativas a *Kafka e suas metamorfoses: uma incursão nas possibilidades e restrições dos métodos de crítica literária*, focalizando possibilidades e limites dos métodos franceses.

Franz Kafka é um dos maiores enigmas da literatura moderna e, por que não afirmar categoricamente, da literatura universal. E tal condição se deve à abertura de sua obra para infinitas leituras, irrompendo a cada geração de leitores com novas indagações. Talvez pudéssemos evocar aqui o vigor característico de uma autêntica hermenêutica existencial.

Aline de Souza Caramês, Cassiano Telles, Andressa Aita Ivo, Hugo Norberto Krug, da Universidade Federal de Santa Maria, abordam *Legislação e formação de professores: os reflexos no meio educacional*, procurando analisar de que forma os compromissos políticos, educacionais e normativos constituem perspectivas relevantes da formação docente.

Ainda que os compromissos políticos educacionais visem, fundamentalmente, a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar, a melhoria da qualidade do ensino, a formação para o trabalho e a promoção humanística, científica e tecnológica do país, percebemos que o discurso que perpassa as atuais políticas públicas tende a responsabilizar os professores e a gestão escolar pelo sucesso ou fracasso dos alunos, minimizando as responsabilidades do Estado com a educação.

Na *Seção Especial*, apresenta-se o artigo de Henrique Guths, Paulo Fossatti e Alexandre Ramos Lazzarotto, do Centro Universitário La Salle de Canoas, RS, que discutem o *Conhecimento sobre hipertensão em escolares do ensino médio*. A relevância do problema e da atenção que merece da escola e da educação para a saúde são ressaltados pelos autores.

A educação para a saúde deve ter como objetivo principal transformar-se em programa de promoção da saúde no âmbito escolar desde os anos iniciais, envolvendo professores, alunos e a comunidade. Ou seja, precisamos evoluir para a efetivação, dentro da atual realidade, de uma escola promotora da saúde.

Assim, com esse conjunto de estudos sobre temas significativos em sua relevância, seus aportes e sua atualidade, este número de *Conhecimento & Diversidade* oferece perspectivas que trazem expressivas contribuições à visão interdisciplinar, de especial interesse à educação.